

## Vedlegg B

### Erfaringssitat

---

#### Høringsuttalelse til "RAPPORT AV 26. MARS 2012 – NESØYA SKOLE OG IDRETTSHALL – SKOLEDRIFT I ANLEGGSPERIODEN"

I dette vedlegget ønsker vi gjennom erfaringssitater å illustrere erfaringer som ulike grupperinger har opplevd i forbindelse med bussing, skole i drift eller bruk av Drengsrud som erstatningsskole.

**Rådmannen og ordføreren i Asker kommune kan få fremvist en bekreftelsesliste på hvem som har vært kontaktet som ikke ønsker å stå frem med fullt navn.**

#### Innhold

1	Erfaringssitater vedrørende skole i drift .....	2
1.1	Erfaringssitat fra Oslo skoler .....	2
1.1.1	Høybråten skole (1-7), Oslo (A) .....	2
1.1.2	Høybråten skole (1-7), Oslo (B) .....	3
1.1.3	Ila skole (1-8), Oslo .....	3
1.1.4	Skjønnehaug skole (1-7), Oslo, .....	3
1.1.5	Vahl skole (1-10), Oslo .....	3
1.1.6	Vålerenga skole (1-7), Oslo .....	4
1.1.7	Veitvedt skole (1-10), Oslo .....	4
1.1.8	Løren skole(1-7), Oslo .....	4
1.1.9	Munkerud skole (1-7), Oslo .....	5
1.1.10	Prinsdal skole (1-7), Oslo .....	5
1.1.11	Sinsen skole (1-7), Oslo .....	5
1.1.12	Ammerud skole (1-7), Oslo .....	5
1.1.13	Marienlyst Skole (1-10), Oslo .....	6
1.2	Erfaringssitat fra andre kommuner .....	6
1.2.1	Hafersfjord skole (1-7), Stavanger .....	6
1.2.2	Sandeåsen skole (1-7), Tønsberg (A) .....	7
1.2.3	Sandeåsen skole (1-7), Tønsberg (B) .....	7
1.2.4	Sandeåsen skole (1-7), Tønsberg (C) .....	8
1.2.5	Gosen skole (8-10), Stavanger .....	8

1.2.6	Lunde skole Kråkerøy (1-7), Fredrikstad.....	8
1.2.7	Midtbygda skole (1-7), Røyken (A).....	9
1.2.8	Midtbygda skole (1-7), Røyken (B).....	10
1.2.9	Sylling Skole – nå Høvik skole (1-10), Lier (A).....	10
1.2.10	Sylling Skole – nå Høvik skole (1-10), Lier (B).....	11
2	Erfaringssitater vedrørende bruk av Drengsrud som erstatningsskole.....	11
2.1	Bondi skole (1-6), Asker kommune (A).....	11
2.2	Bondi skole (1-6), Asker kommune(B).....	11
3	Erfaringssitater vedrørende bussing.....	12
3.1	Holmen tennis, SFO tennis.....	12
3.2	Høvik barneskole (1-7), Bærum (1).....	12
3.3	Høvik skole (1-7), Bærum (2).....	13
3.4	Høvik skole (1-7), Bærum (3).....	13
3.5	Nykronborg skole(1-10), Bergen.....	13
3.6	Moland ungdomsskole (8-10), Myra i Austagder.....	13
3.7	Erfaring bilsyke.....	14

## 1 Erfaringssitater vedrørende skole i drift

I det etterfølgende presenteres erfaringssitat fra foreldre og ansatte ved skoler i forbindelse med skole i drift.

### 1.1 Erfaringssitat fra Oslo skoler

#### 1.1.1 Høybråten skole (1-7), Oslo (A)

Høybråten skole ble i 3 år, 2005-2008 bygget ny skole rett inntil/på samme sted som den gamle, mens barna fortsatt var på den gamle barneskolen.

*”Elevene flyttet rundt på skolen ettersom ett og ett skolebygg ble ferdigstilt. Dette opplevdes som relativt lite belastende. Samarbeidet foreldre/skoleadministrasjon fungerte godt, sikkerheten ble godt ivaretatt med forhøyet byggegjerde (3 meter), med skjermede uteareal innenfor steinblokker der hvor fortauet var smalt, leveranser av materialer ble gjennomført om morgenen før skolestart osv. Støv og støy opplevdes ikke som noe problem. Vi valgte bevisst dette alternativet med ekstra paviljonger, fremfor bussing, og ville gjort det igjen. Vi brukte foreldre som ressurser og fagkompetanse under hele prosessen!!!”*

Rektor Jan Gunnar Braathen

### 1.1.2 Høybråten skole (1-7), Oslo (B)

Fra <http://www.undervisningsbygg.oslo.kommune.no/skoleapninger/article121224-25405.html>

*"Jeg er imponert over hvor smertefritt byggingen har gått. Fordi det hele tiden har vært tydelig at sikkerhet har vært prioritert, har vi foreldre under hele byggeprosessen følt en trygghet for å sende barna til skolen. All honnør til Undervisningsbygg, Skanska og skolen for et godt og gjennomført prosjekt! En ekstra takk til prosjektleder i Undervisningsbygg Marianne Braarud; du har vært strålende å forholde seg til."*

FAU-leder Hege Sorkness

### 1.1.3 Ila skole (1-8), Oslo

Skolen har det siste året hatt utvendig oppussing av tak og fasade og nye vindu mens barna har gått der. Og nå skal de igang med innvendig ila 2013.

*"Det går veldig greit å ha undervisning, så lenge vi jobber med et selskap som jobber hardt med HMS. (Undervisningsbygg). Ansatte og elever har tilpasset seg situasjonen og det hele har gått overraskende bra."*

Bjørn Pryser, kontorleder-/ansvarlig for HMS spørsmål

### 1.1.4 Skjønnhaug skole (1-7), Oslo,

Skolen har gått igjennom et klimaskjermprosjekt der de blant annet har fått nye vinduer og nytt ventilasjonsanlegg.

*"Skolen har vært i drift og vi har flyttet elvene rundt ettersom de ulike områdene ble ferdige. Vi synes det har gått veldig fint og det har aldri vært snakk om at ikke elvene skulle gå her i anleggsperioden".*

Ansatt ved Skjønnhaug skole

### 1.1.5 Vahl skole (1-10), Oslo

Skolen har startet et omfattende klimaskjermprosjekt der det blant annet skiftes tak, rehabilitering av de eldste vinduene, skifte av dører og oppussing av fasaden.

*"Vi har nettopp startet med prosjektet som skal ta rundt et år og så langt går det veldig bra. Det er satt opp sperrer ut mot skolegården og vinduer tapes når arbeidet med taket foregår utenfor. Vi hører en del boring i fasaden og lyder fra vannspylingen, men foreløpig har vi ingen klager. Det har aldri vært noe tema å flytte elvene."*

Ansatt ved Vahl skole

### 1.1.6 Vålerenga skole (1-7), Oslo

Skolen var i perioden 2002-2005 gjennom en totalreovering inkl. nybygging av et bygg og er for øyeblikket midt inne i en anleggsperiode der det settes opp paviljonger i skolegården for å dekke en økning på 200 elever.

*”Vi hadde i perioden 2002-2005 totalreovering av skolen i tillegg til bygging av en ny bygning. Skolen var i full drift og vi løste dette ved at vi stengte halve skolen mens den andre ble renovert/bygget og så flyttet vi inn i de ferdige delene mens resten ble renovert. Dette fungerte veldig fint. Vi har også hatt reovering av den gamle gymsalen som er et frittstående bygg (nå musikkrom), hvor halve skolegården var avstengt i over ett år. Vi er for øyeblikket inne i en ny anleggsperiode da vi skal få bygget paviljonger i skolegården slik at vi kan ta imot 200 nye elever de neste to årene. Elevene har i anleggsperioden en noe begrenset skolegård i friminuttene. Det er god fokus på HMS og dette går veldig fint.”*

Assisterende rektor Jan Petter Nagel

### 1.1.7 Veitvedt skole (1-10), Oslo

Veitvedt skole skal bygges ny og større. Det skal bygges ny skolebygning og den eksisterende bygningen skal rives når den nye er klar for innflytning.

*”Vi er heldige og slipper å flytte i brakker eller busser i byggeperioden. Den gamle skolen blir stående helt til den nye skolen er ferdig og da flytter vi inn i den nye bygningen mens den gamle rives. Vi vil legge til rette for at læringsmiljøet og arbeidsmiljøet ikke blir nevneverdig påvirket.”*

Åse Torill Brestad, sekretær

### 1.1.8 Løren skole(1-7), Oslo

I perioden 2008-2009 ble skolen bygget på med ca 1000m<sup>2</sup>, det ble bygget på ny 3. etg. på deler av eksisterende bygg. Plass til 600 elever etter utbyggingen

*”Vi hadde ikke undervisning i etg. under 3 etg. da denne var under bygging, men på resten av skolen. Det var litt trangt, men alt går. Jeg ville anbefalt brakker og paviljonger i en slik byggeprosess, og det er veldig viktig å ta lokale hensyn. Det var viktig at barna fikk være i sitt nærområde, men må være villig til å leve litt trangt. Det er viktig med skole i drift å ha fokus på*

- bra sikring (inspisierende lærere sjekker sikring)*
- god dialog med entreprenør.*
- å bruke ferier mest mulig”.*

Konsulent ved skolen

### 1.1.9 Munkerud skole (1-7), Oslo

Rivings- og byggeprosjekt, den nye skolen bygges i samme fotavtrykk som gammel skole, omfatter ca 650 elever

*"Elevene skal undervises på Nordseter (1,3 km) og Nordstrand skole (1,1) som er videregående og ung. skoler i dag. Elevene trenger derfor ikke å busses, og det er de større ungdommene som må flytte lengre på seg. Muligheten er ypperlig, og det er fordi skolene i dette området ligger så tett. Ingen barn vil bli svært rammet av dette mht skolevei. "*

Stein Arne Andersen, rektor

### 1.1.10 Prinsdal skole (1-7), Oslo

Skole i drift. 350 elever.

*"Jeg var for skole i drift i utgangspunktet. Elevene dro på ekspedisjoner og lignende de dagene de visste det ville være mye støy. Det som må være prioritet nr. 1 er barn og unges sikkerhet og verdier. Jeg mener vi skånet ungene med brakkeløsninger og ikke bussing. Barna først!"*

Ass. Rektor Christian Gulnes ved skolen

### 1.1.11 Sinsen skole (1-7), Oslo

Total rehabilitert og ny innebygget inngang, samt nytt uteområde med leker, Ca. 500 elever.

*"Voksenopplæringen(150 meter unna) måtte flytte ut, da det viktigste var at barna kunne bli i sitt eget nærmiljø. Skolen var stengt i ett år. Tok hensyn til barna kortest mulig reisevei. Og bussing var IKKE et alternativ. Det var viktig å være i samme nærmiljø. Utfordring med voksenopplæringslokalene var at de ikke hadde gymsal eller spesialrom."*

Ansatt ved skolen

### 1.1.12 Ammerud skole (1-7), Oslo

Ammerud skole (1-7), Oslo

*"Jeg opplevde ikke å bli berørt av anleggsperioden på annen måte enn at skolegården ble noe mindre ettersom det var et avgrenset byggeområde. Barna fikk noe mindre areal, og ingen fotballbane, men vi delte aldersgruppene i to storefri slik at det ble nok plass å boltre seg på. Bråk, støy og støv opplevde jeg ikke som noe stort problem. Vi hørte pelingen, men dette var jo kun en kort periode. Det var ikke støy da bygget reiste seg og barna synes det var spennende å følge med. Alle gledet seg til den nye skolen sto ferdig!"*

Sosiallærer Ammerud skole

### 1.1.13 Marienlyst Skole (1-10), Oslo

Totalrehabilitering av hele det gamle skolebygget inkludert tilbygg av ny flerbrukshall, påbygg av vestfløy, nytt dekke i søndre gymsal, samt nye heiser ved alle trapper.

#### " Vedrørende Marienlyst skole

*Marienlyst skole er bygget om fra eksisterende klasseromsskole med svømmehall til ny åpen skole med svømmehall, flerbrukshall og barnehage, totalt ca 15000kvm.*

*Opprinnelig skole er bygget som et kors med fire fløyer (nord, syd, øst og vest). Prosjektet ble gjennomført i tre faser. Fase 1 bestod av nordfløy, vestfløy og ny flerbrukshall. Fase 2 bestod av sydflyøy inkludert svømmehall og ny barnehage. Fase 3 bestod av østfløy og en verneverdig aula. Prosjektet ble gjennomført ved at man flyttet alle elevene fra nord- og vestfløyen (fase 1) inn i øst og vestfløyen. Når fase 1 var ferdig ble elevene flyttet ut av sydflyøyen (fase 2) og inn i østfløyen samt ny nord og vestfløy. Når så fase 2 var ferdig flyttet elevene ut av østfløyen (fase 3) og inn i de nye lokalene i sydflyøyen (fase 2). Eneste unntak fra flyttingen rundt i skolen var PUH elevene (autist klasse) som benyttet en del av brakkeriggen som midlertidige lokaler. I tillegg til flytting innvendig i bygget ble utområdet for elevene tilsvarende flyttet rundt.*

*For å bygge om skolen fra tradisjonelle klasserom til åpen løsning var det nødvendig med mye tung riving med større beltegående piggemaskiner. Dette skapte mye strukturstøy i bygget og var en utfordring for både skolen og byggeplassen. I tillegg til dette var det mye sprengningsarbeider i fase 1 i forbindelse med etablering av ny flerbrukshall under bakken inntil eksisterende skolebygg.*

#### Vedrørende planer om skole på Nesøya

*Basert på de planene jeg har sett har dette prosjektet svært få likheter med Marienlyst skole. Det synes dog som om prosjektet Ammerud skole er direkte sammenlignbart.*

#### Vedrørende Ammerud skole

*Ammerud skole ble "bygget om" rett etter årtusenskiftet. På denne skoletomten ble det bygget en ny skole ved siden av den gamle skolen mens denne var i drift. Når den nye skolen var ferdig ble den gamle revet. Denne løsningen skal ha fungert tilfredsstillende for både skolen og byggeplassen. PL på dette prosjektet var først Kristine Skram deretter Tove Godejord. "*

Steinar W. A. Jarlsbo, prosjektleder Undervisningsbygg / Sektorleder Bygg & eiendom, prosjektleder OEC Consulting

## 1.2 Erfaringssitat fra andre kommuner

### 1.2.1 Hafrsfjord skole (1-7), Stavanger

Hafrsfjord skole, Stavanger. 1. – 7. klasse. Ca. 400 elever. 2 års prosjekt. Skole i drift under rehabilitering/ nybygg.

*"Vi får til det vi må, og vi var så heldige å få plassert brakker på skolens område der undervisningen kunne foregå. Gymmen løste lærerne kreativt etter årstid, og et idrettslag i nærheten lånte ut sine areal. Lærerne hadde lærerrom/ personalrom i gammel gymsal under byggeperioden, og det ble veldig ok. Betydningen av dette ble at det ble mye mindre uteareal, noe som bekymret foreldrene, men det gikk kjempefint, og vi hadde litt plass her, og litt plass der, og gjorde det beste ut av det! Alt*

*går. Elevene hadde det veldig bra! Det fungerte veldig godt, vi er VELDIG glad for at vi fikk ha elevene i nærmiljøet og slapp transport til andre skoler/ midlertidige lokaler. Det er også viktig at bussing skaper mye større problemer knyttet til henting og levering av barn til andre tider enn de oppsatte. F. eks tannlege/ lege. ”*

Avdelingsleder Hafrsfjord skole, Stavanger.

Se også Vedlegg 8 -1 - Deluttalelse ad Erfaringer fra Osloskolen - Hafrsfjord skole som er laget av rektor i forbindelse med prosjektet

### 1.2.2 Sandeåsen skole (1-7), Tønsberg (A)

Sandeåsen skole i Tønsberg ble det bygget ny skole rett inntil den gamle, mens barna fortsatt var på den gamle skolen. 250 elever.

*”Undervisningen foregikk på gammel skole da ny skole ble bygget rett ved siden av. Det var noe bråk i perioder, men her skulle gamle skolen også bevares, og ikke rives, så mye pga dette. Den gamle skolen ble gjort om til bhg etter den nye skolen ble satt i drift. Byggeperioden gav ingen dårligere eller mindre utearealer. Sikkerheten var god og utfordringen var tungtransporten - dette ble løst med avgrensninger. Byggeområdet var godt gjerdet inn, og vi hadde særdeles god dialog med entreprenøren som var Bermingsrud. Skolens administrasjon hadde jevnlig byggemøter med entreprenøren. Det gikk veldig greit!”*

Anonym, ansatt ved skolen

### 1.2.3 Sandeåsen skole (1-7), Tønsberg (B)

Sandeåsen skole i Tønsberg ble det bygget ny skole rett inntil den gamle, mens barna fortsatt var på den gamle skolen.

*”Undervisning på eksisterende skole mens ny skole ble bygget. Fungerte veldig godt, det var et overkommelig prosjekt, og barna greide seg veldig bra. Barna fikk bli værende i sitt eget nærmiljø som er svært viktig i alle tilfelle. Den største utfordringen var tungtransportensom ble løst med avgrensninger.”*

Mamma, 2 barn 7 og 10 år som går på Nesøya skole, har familie tilknyttet denne skolen i Tønsberg.

### 1.2.4 Sandeåsen skole (1-7), Tønsberg (C)

Sandeåsen skole i Tønsberg ble det bygget ny skole rett inntil den gamle, mens barna fortsatt var på den gamle skolen.

*”Det bråket noe fra byggeplassen av og til, men dette var så kortvarig hver gang at det ikke opplevdes som noe problem. Gjerdet rundt byggeplassen var av ståltråd (ikke tett). Det skjedde aldri at barn kom innenfor byggeplassgjerdet Både foreldrene og barna synes byggeperioden gikk veldig greit. Barna hadde skolevei utenom anleggstrafikken. Den minste ble hentet på skolen. Ingen problemer knyttet til henting så nært byggeplassen.”*

Mamma Bodil Aske Reinertsen, sønn Jørgen 4./5. trinn, datter Janne 2./3. trinn

### 1.2.5 Gosen skole (8-10), Stavanger

Gosen skole, Stavanger. 8. – 10. klasse. 340 elever.

*”Skolen ble delvis revet samt rehabilitert for ca. 1 år siden. Det tok 1 ½ år, og elevene ble undervist i brakker som ble plassert på skolens område. Sikkerhetsgjerder ble satt opp rundt eksisterende skole, og ingen negative tilbakemeldinger på støv og støy. Barna/ ungdommene var svært fornøyd med å være i sitt nærmiljø og denne metoden å gjøre det på fungerte svært godt. Gymsalen på den `gamle` skolen ble brukt til gymnastikk og selv ikke da oppstod det problemer ifht at skolen var under riving/ ombygging/ rehabilitering”.*

Ansatt ved Gosen skole i Stavanger.

### 1.2.6 Lunde skole Kråkerøy (1-7), Fredrikstad

Diverse utbygninger og nybygg.

*”Lunde skole med 285 elever ble i 2004 bygget ut mens skolen var i drift.*

*Byggeplassen lå «mellom» 2 eksisterende skolebygg og kloss opptil lokalene hvor undervisningen foregikk.*

*Det var anleggstrafikk til og fra byggeplassen.*

*Byggeområdet var avgrenset med gjerde med port.*

*Det ble opprettet «gangsoner» der barn og ansatte gikk adskilt fra anleggs- og byggevirksomhet. Gjerder og gangsoner ble stadig kontrollert både av skolens ledelse og av utbygger.*

*Det ble etablert strenge rutiner med klare regler og klare forventninger til barna. Det var alltid voksne ute sammen med barna som fulgte opp at reglene ble overholdt.*

*Skolens ledelse og entreprenøren samarbeidet tett med avtaler om når hvilket arbeid skulle utføres. Begge parter overholdt avtalene uten konflikter.*



*Barna og ansatte var fleksible, flyttet fra rom til rom, hadde delvis materiale lagret i containere på skoleområdet. Både lærerværelse og rektors kontor var bl.a midlertidig i klasserom. 3 klasser benyttet midlertidige lokaler i samfunnshuset 200 m fra selve skolen. Barna kom over til skolen for å hente melk til spisefri samt at de hadde friminuttene sammen med de øvrige elevene på selve skolen. Skolen hadde også fellessamlinger for alle elevene med jevne mellomrom.*

*Verken barna, ansatte eller skolens ledelse opplevde byggetiden som farlig eller belastende, ei heller ifht støv eller støy. Det var ingen uhell eller skade på elever eller ansatte. Det var en positiv innstilling til en annerledes tid som førte frem til ny skole.*

*Barna var involverte i prosessen rundt den nye skolen, fikk ta del i planlegging av det nye uteområdet med husker og lekeapparater og fikk se hvordan det nye bygget reiste seg. Barn er flinke når de blir stilt krav til og visste godt hva som var tillatt og ikke.*

*Etter skoleledelsens oppfatning ville det vært en større belastning å busse barna avgårde enn å innrette en sikker skolesituasjon i en byggeperiode.*

*Nylig ble det bygget kunstgressbane på skolens område. Her ble det sprengt og borret. Sprengningen ble varslet ved «sirene» som barna visste hva betydde - alle skulle inn og de hadde god tid til å forberede seg på smellet. Det var ikke kontinuerlig sprengning, men en salve i ny og ne med lange pauser i mellom. Heller ikke denne byggeperioden ble opplevd som støyende eller plagsom.*

*I tillegg er det nå under utarbeidelse nytt boligområde i nærheten av skolen. Her sprenges og grunnarbeides det uten at dette oppleves som mer enn vanlig støy.*

*Flytting av barna har ikke vært vurdert og det vurderes heller ikke under forarbeidet til neste byggeprosjekt, utvidelse av skolen, planlagt påbegynt 2014.”*

Rektor Marit Torp

### **1.2.7 Midtbygda skole (1-7), Røyken (A)**

Det ble bygget ny skole bygget " rundt den gamle" over en periode på 2 år.

*”Jeg synes byggeperioden gikk over all forventning. I hovedsak var både lærere, elever og foreldre veldig fornøyd med prosessen. I en slik situasjon er det noen spesielle hensyn som må tas, men dette gikk greit.*

*På grunn av mindre uteareal ble skoledagen inndelt slik at 2 og 2 trinn hadde friminutt samtidig. Lærerne traff hverandre i faste møter som rektor innkalte til 1-2 ganger i uken.*

*Elevene var flinke til å følge regler og lot seg ikke forstyrre av arbeidsfolk som måtte inn i klasserommene for å gjøre undersøkelser eller målinger (siden de bygget inn mot dette bygget).*

*Det var et godt samarbeid med entreprenøren og skolens ledelse hadde ukentlige møter med byggeledelsen. Byggelederen hadde erfaring med tilsvarende prosjekter og visste hva de måtte ta hensyn til.*

*Når spuntingen pågikk ble det kraftig lyd. Skolen hadde da dialog med byggeledelsen, slik at hvis de synes det ble for langvarig støy en dag, så la de spuntingen til etter skoletid. Enkelte ganger hadde skolen eller enkelte klasser planlagt eksterne aktiviteter for å unngå støy. Perioden med spunting gikk dermed greit.*

*Byggeområdene ble inngjerdet og vi opplevde ikke at noen barn prøvde å bryte seg inn igjennom dette gjerdet.”*

Rektor Marit Husebø

### 1.2.8 Midtbygda skole (1-7), Røyken (B)

Det ble bygget ny skole bygget " rundt den gamle" over en periode på 2 år.

*”Foreldrene syntes byggingen gikk fint og barna klaget aldri over noen forhold til dette. Det var noe støy i perioder og dette ble løst på en god måte med at klassene fant på andre aktiviteter i disse periodene.*

*Entreprenøren organiserte byggeplassen godt og det var stor fokus på sikkerhet. Som eksempel kan nevnes: dersom bygggjerdet måtte åpnes på et nytt sted en dag pga. at de måtte ha tilgang, så sto en person fra entreprenørfirmaet vakt ved denne åpningen i friminutt. Elevene hadde svært lite uteareal i byggeperioden, men heller ikke dette ble opplevd som noe problem, blant annet fordi friminuttene ble forskjøvet ift til byggeaktiviteter. Barna klaget ikke over dette og lærerne var positive til byggeprosessen og var innstilt på å få dette til å fungere. De så fram til å flytte inn i ny skole”.*

Morten Lian, 2 barn i byggeperioden 2./3. og 5./6. klasse

### 1.2.9 Sylling Skole – nå Høvik skole (1-10), Lier (A)

Bygningsmassen ble rehabilitert, ombygget og fikk tilbygg. Ca 290 elever. 1-7 trinn hadde undervisning i brakker/paviljoner og i den gamleskolen, 8-10 klasse ble busset (ca 125 elever til to ulike lokaler).

*”Det ble satt opp høye gjerder rundt den delen av skolen hvor byggearbeidene pågikk. Byggearbeidene medførte litt støy, men det opplevdes ikke som noe problem. Utearealet vårt ble mindre, men det fungerte greit.”*

Rektor, Lisbeth Grøvdal( nå Høvik skole, Lier)

### 1.2.10 Sylling Skole – nå Høvik skole (1-10), Lier (B)

Bygningsmassen ble rehabilitert, ombygget og fikk tilbygg. Ca 290 elever. 1-7 trinn hadde undervisning i brakker/paviljoner og i den gamleskolen, 8-10 klasse ble busset (ca 125 elever til to ulike lokaler).

*”Datteren min var fornøyd med lite uteareal fordi det følte tryggere. Hun likte at de fikk benytte grøntarealet med busker og trær (trekantet felt mellom byggeplass og brakker). De hadde mer uteskole, noe som også var populært. Jeg synes levering og henting gikk greit (parkeringsareal langs veien rett nedenfor/til høyre for brakkene).”*

Grethe Kjeldsen, datter 1. trinn

## 2 Erfaringsstater vedrørende bruk av Drengsrud som erstatningsskole

I det etterfølgende presenteres erfaringsstat fra foreldre og ansatte ved skoler i forbindelse med bruk av Drengsrud skole som erstatningsskole.

### 2.1 Bondi skole (1-6), Asker kommune (A)

Bondi skole, Asker kommune, Grunnskole, 371 elever, bruk av Drengsrud som erstatningsskole i 2 år

*”Det var ikke lett å komme til Drengsrud. Det var lokaler som ikke er tilpasset undervisning for grunnskolen. Det var store rom uten vegg- inndelinger og for 1. klasse (70 stk.) fikk vi beskjed om å lage ”kroker” hvor undervisningen skulle foregå. Barna ble urolige. Bussturen startet ved Askerhallen og tok ca. 7 min.*

*Uteområdene på Drengsrud var svært dårlig tilrettelagt, da det ikke er ETT eneste lekeapparat i skolegården som er helt asfaltert. For de minste barna som liker å leke i fri natur, ble redningen noen stikkbusker som var plassert på Nycomed sitt område, og ble straks avsluttet etter misnøye fra dem. Konklusjonen på oppholdet på Drengsrud er et det ville vært så mye, mye bedre for barna om de hadde fått blitt værende i sitt trygge nærmiljø”.*

Lærer under hele prosessen.

### 2.2 Bondi skole (1-6), Asker kommune(B)

Bruk av Drengsrud som erstatningsskole i 2 år.

*”Det forelå ikke annet valg enn bussing for oss, men vi ville valgt å bli på gammelskolen dersom dette hadde vært mulig. Avlastningsskolen, Drengsrud, hadde små og kjedelige utearealer og det var lite å gjøre i friminuttene. Utearealene ble også mindre om vinteren p.g.a mye snø. Det var ingen gym på 2 år for elevene.*

*I forhold til organiseringen av bussingen så synes vi det ble mange bussvakter. ”*

Mamma til gutt på skolen

### 3 Erfaringssitater vedrørende bussing

I det etterfølgende presenteres erfaringssitat fra foreldre og ansatte ved skoler i forbindelse med bussing.

#### 3.1 Holmen tennis, SFO tennis

Holmen tennis, bussing til SFO tennis – mail sendt ut til alle foreldre som følge av mobbing på bussen:

*Hei,*

*Gutten 1.klasse opplever at han føler seg uvel på bussreisen til og fra SFO tennisen. Han har derfor ikke villet bli med på tennisen flere ganger grunnet dette! Han liker tennis og det fungerer fint når de er i tennishallen!*

*Jeg oppfordrer derfor dere foreldre å ta en prat med ditt barn om viktigheten av at ingen skall føle seg utenfor gruppa på bussturen! Det kanskje er flere barn som føler som <guttens navn>?*

*Hvis vi ikke får orden på dette må vi ha en voksen med på bussen! Det må i så fall bli en forelder som blir med!*

*Ellers fungerer det bra på tennisen og det ser ut som at barna har et ekte interesse for tennis! ☺*

Med vennlig hilsen

Peter Eriksson, hovedtrener Holmen Tennisklubb

#### 3.2 Høvik barneskole (1-7), Bærum (1)

Høvik barneskole, bussing til Storøya skole (Snarøya) i 2 år (mai 2011 – planlagt august 2013)

*”Med tre døtre som er berørt av bussingen ser jeg ingen fordeler med bussing. Ved renovering av Høvik skole hadde vi dessverre ikke noe valg, men jeg vil ikke anbefale valg av bussing dersom det finnes en mulighet for å bli ved skolen i byggetiden. Et problem har dessverre vært at det har forekommet flere tilfeller av mobbing på bussene og vi opplever at barn i stor grad overlates til seg ettersom ikke skolen stiller med noen voksne for andre enn førsteklassingene. Det er også mang barn som har vært bilsyke på bussturen. Det er foreldrene, og til dels SFO, som håndterer alt rundt påstigning situasjonen (trafikk fra leverende foreldre, busser i bevegelse etc.) og skolen har ikke bidratt nevneverdig i avviklingen av dette. Sikkerheten til barna på bussen har fullstendig blitt overlatt til bussjåføren som vel i utgangspunktet skal konsentrere seg om trafikken. Busspåmeldingen gav videre ikke noen fleksibilitet og hele familien måtte organiseres rundt spesielt ankomst av bussene. ”*

Mamma, Høvik, datter 8 år, datter 10 år, datter 12 år (per 2012)

### 3.3 Høvik skole (1-7), Bærum (2)

Høvik barneskole, bussing til Storøya grendesenter fra april 2011.

*"Skolen hadde ikke noe valg ifht buss ettersom det ikke var noen andre alternativer enn Storøya. Vi har brukt myt tid og ressurser på planlegging og gjennomføring. Skolen stiller med en representant (sfo leder) på alle avganger fra og til Ramstad. SFO leder har også ansvar for all logistikk rundt bussing. Det tar tid og ressurser som gjør at det blir mindre penger til andre formål, men det gjør at ordningen har fungert bra. Vi har opplevd noen negative episoder med elever som ikke har fulgt reglene på bussen ettersom det ikke er andre voksne til stede enn sjåføren."*

Rektor Christian Håve

### 3.4 Høvik skole (1-7), Bærum (3)

Høvik barneskole, bussing til Storøya grendesenter fra april 2011

*"Jeg tror at om vi kunne valgt bort bussing, så hadde nok de fleste ønsket å slippe. Vi har hatt så store problemer med bråk at det må være voksne med på bussen. Er nok vel optimistisk å tro at det er annerledes på Nesøya. Ellers vet jeg ikke så mye om deres situasjon"*

Mamma til datter på Høvik skole

### 3.5 Nykronborg skole(1-10), Bergen

Nykronborg skole, Bergen (Kombinert ung. og barneskole) 1.- 10. klasse. Tot. 243 elever.

*"Barna ble busset hver dag, og de ble da hentet og avlevert ved sin gamle skole/ skole under bygging. Skysselskap satt inn busser med 3- punkts seler i samtlige busser som ble brukt til de minste barna. Lærerne og assistenter var med på bussene samt hadde ansvaret ved henting/ levering av barna. Alle barna ble hentet og levert samme sted. Foreldrene var ikke involvert i dette arbeidet."*

Kommunepolitiker i Bergen kommune.

### 3.6 Moland ungdomsskole (8-10), Myra i Austagder

Moland ungdomsskole, Myra i Austagder - bussing ca 20 km

*"Som barn opplevde jeg bussing i forbindelse med ungdomsskolen. Jeg sitter igjen med en erfaring som jeg ikke ønsker at mine barn skal oppleve. På bussen opplevde jeg mange tilfeller av mobbing og slossing. Barna kjedet seg og dette medførte mange tilfeller av rampestreker og uheldige situasjoner. Det var ingen voksne på bussen utenom sjåfører av bussen som hadde mer enn nok å følge med på trafikken."*

Jon Engesland, pappa til barn på Nesøya skole

### 3.7 Erfaring bilsyke

*"Jeg er svært plaget med bilsyke og erfarer at buss er det fremkostmildelet som jeg oftest blir dårlig på. For oss som lett blir bilsyke, er det viktig å kunne se ut av frontvinduet. Mangelen på utsyn gjør bussing spesielt utsatt for bilsyke. Varme i bussen og kjøring er også svært plagsomt. Selv må jeg gå av på første stopp hvis jeg blir dårlig. Og blir jeg først kvalm, tar det en time etter reisen å komme over det."*

Christine Prættun